Основно училище "Георги Стойков Раковски"
с. Оризаре, общ. Несебър, ул."Г.С.Раковски" №1, тел.:055638 / 230,
info-200604@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
ДИРЕКТОР: Паунка Стоева

Утвърдено със заповед № РД - 794/13.09.2024г
На Директора на ОУ „Георги Стойков Раковски"
с. Оризаре

П Л А Н

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

ЗА УЧЕБНАТА 2024-2025 УЧЕБНА ГОДИНА

Настоящият план е приет с решение на Педагогически съвет –

Протокол № 16 / 13.09.24 **г.**

I. СТРАТЕГИЯ

Настоящият план се изготвя на основание чл. 44, ал. 5 от Наредба № 15/22.07.2019 г. на МОН за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти в съответствие със:

1. Стратегията за развитие на образователната институция.
2. Установените потребности за повишаване на квалификацията.
3. Годишните средства за квалификация, част от които се разходват в съответствие с приоритетните области за продължаваща квалификация, определяни ежегодно от МОН.
4. Правилата за организиране и провеждане на вътрешноинституционалната квалификация, съгласувани с педагогическия съвет, утвърдени от директора, които са част от настоящия план.
5. Възможностите за участие на образователните институции в международни и национални програми и проекти.

Квалификацията на педагогическите специалисти, в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията е: въвеждаща и продължаваща според Наредба № 15/22.07.2019 г. на МОН за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Въвеждащата е насочена към усвояване на знания и формиране на умения, въвеждащи в професията, ориентирани към адаптиране в образователна среда. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като Работодателят определя в срок до два месеца от встъпването в длъжност и наставник.

Продължаващата квалификация се осъществява по програми за обучение от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации, както и от обучителни организации от Информационния регистър на одобрените програми за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.

Планираните квалификационни дейности на педагогическите специалисти са съобразени със стратегията на ОУ „Георги Стойков Раковски“ с. Оризаре за изграждане на образовани и социално ангажирани личности с формирани умения за пълноценна реализация. Тя проектира бъдещето на училището през следващата учебна година чрез оптимизиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитието на образованието в Република България. Създават се условия за

личностно израстване на учителите чрез формиране на ключови компетентности и способности за самоусъвършенстване, подкрепа на учителите в ЦОУД, както и условия за повишаване на квалификацията на непедагогическите специалисти.

II. АНАЛИЗ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА .

В ОУ „Георги Стойков Раковски“ с. Оризаре работят 14 педагогически специалисти, заемащи длъжности, както следва:

Длъжност	Директор	ЗДАСД	Главен учител	Старши учител	Учител
Брой	1	0,5	1	7	5

- Носители на ПКС, разпределени както следва:

ПКС	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС	без ПКС
Брой педагогически специалисти	3	0	2	2	2	4

През учебната 2023/2024 година Елина Георгиева Добрева придоби допълнителна професионална квалификация – учител по английски език от Великотърновски университет „Св.св. Кирил и Методий“ Департамент „Продължаващо образование и допълнителна квалификация“.

Костадин Георгиев Костадинов придоби допълнителна професионална квалификация – учител по информатика и информационни технологии от Университет „Проф. д-р Асен Златаров“ Бургас Департамент за квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти.

През учебната 2023/2024 година повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти е насочена към създаване на мотивация за развитие и усъвършенстване на професионалните умения, нагласи и ценности в съответствие с динамиката на общественото развитие и образователни изисквания. Насърчава се кариерното развитие на всички кадри в училище.

Идентифицирани потребности от квалификация

За определяне на потребностите от квалификация през учебната 2024/2025 година са използвани следните методи: анкетни карти за проучване на желанията и нагласите за квалификационна дейност в определена насока на учителите; определяне на потребностите от квалификация от училищното ръководство, познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както достигнатото ниво на квалификация; наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.

Квалификационната дейност е осъзната като необходимост от голяма част от педагогическия екип, който прилага съвременна методика на преподаване. Една от възможностите за самоусъвършенстване и по-добра методическа подготовка е споделянето.

ИЗВЪНИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

1. Обмяна на опит с учители от други училища.
2. Обсъждане на възможностите за участие с проектни предложения по Европейските структурни фондове, Европейските образователни програми и др. и реализирането им.
3. Консултиране и подпомагане на училищни екипи при кандидатстване с проекти и тяхното осъществяване.
4. Информиране на заинтересованите страни за възможности за безвъзмездно получаване на литература според информацията постъпваща от МОН и други източници.
5. Методическо консултиране на учителите:
   - по индивидуални потребности (във връзка с урочната и извънурочната дейност, подготовка за изпити за ПКС, участия в конференции, подготовка на публикации, търсене на източници за самоподготовка);
   - в рамките на тематични работни срещи;
   - в рамките на цялостни и тематични проверки;
   - във връзка с извънучилищни и вътрешноучилищни квалификационни форми.
6. Мотивиране на учителите за придобиване на ПКС.
7. Осигуряване на информация за участие на учителите в квалификационни форми за повишаване на квалификацията и придобиване на професионално-квалификационни степени.

Силни страни на квалификационната дейност:

- Предварително планирани и конкретно посочени теми от учителите за квалификация;
- В резултат на обученията учителите са обогатили професионалните си компетенции, които са необходими в подготовката и реализацията на тяхната преподавателска дейност;
- Положително влияние на резултатите от обученията върху цялостната дейност на училището;
- Директорът контролира организацията, координацията и изпълнението на всички дейности по квалификацията, както и процеса на прилагане на представените и обсъдени добри практики в работата на учителите.

Слаби страни в квалификацията на педагогическите специалисти:

- Липса на мотивация за допълнително обучение при част от учителите;
- Голяма част от учителите не притежават чуждоезикова компетентност;
- Все още не се използват ефективно формите за вътрешноучилищен обмен на педагогически опит, споделяне на педагогически практики и работа в екип
- владеене на модерни и алтернативни практики на преподаване, които предполагат учителите да имат основно медиаторна функция;
- модерни методи за оценяване знанията на учениците чрез работа по проекти, разработване на интерактивни тестове и използване на on-line тестове;

1.2. Проучване на потребностите от квалификация на педагогическите кадри

Квалификационната дейност следва да продължи развитието си. Учениците ни имат нужда от добри професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения и нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване. Необходимо е осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите – чуждоезикови, дигитални, иновации и предприемачество и други.

Основно училище "Георги Стойков Раковски"
с. Оризаре, общ. Несебър, ул."Г.С.Раковски" №1, тел.:055638 / 230,
info-200604@edu.mon.bg

Анализ на проведена анкета за проучване на индивидуалните потребности от продължаваща квалификация на педагогическите специалисти в ОУ „Георги Стойков Раковски“ с. Оризаре за учебната 2023/2024 г.

Анкетата е проведена в периода 9-13 септември 2024 г.

Положителни тенденции:

1. Представено е мнението на различни представители на училищната професионална общност – учители, старши учители, заместник-директор, директор.
2. Проучването е направено от педагогически специалисти с магистърска и бакалавърска степен.
3. В началото на учебната 2023/2024 година 100% от участвалите в анкетата са преминали квалификационна форма.
4. При включване в обучение водещи мотиви са:
   - интересна тема;
   - получаване на квалификационни кредити;
   - обучителна организация с интересни методи и форми на обучение;
   - таксата за обучение да се поема от образователната институция.
5. Всички участвали в квалификационна форма прилагат напълно или избирателно придобитите знания и умения при работата си с учениците.
6. Предпочитана форма за вид на обученията е с равен процент присъствена 36%, онлайн 36%, комбинирано – присъствено с онлайн обучение 36%.
7. 100 % от педагогическите специалисти смятат, че в образователната институция се проучва тяхното желание за квалификация.
8. 100 % от педагогическите специалисти смятат, че в образователната институция има изградена система за проучване на потребностите от продължаваща квалификация.

Тенденции с необходимост от промяна

1. 29% от попълнилите анкетата педагогически специалисти не притежават ПКС.

Проучване на възможностите за обучение за придобиване на V ПКС.

2. Липса на интересни и качествени квалификационни теми, които да мотивират

педагогическите специалисти за включване в извън институционални квалификационни форми.

3. 64% от педагогическите специалисти оценяват качеството на обученията, в които са участвали като добро или високо, но не и отлично.

4. Необходимост е да се подобри канала за информация на педагогическите специалисти за обучителни организации и обучения, срокове и условия.

Резултатите от анкетата, получени от въпросите в нея показват:

Въпрос №	Отговори	Брой педагогически специалисти	%
1. Заеманата от Вас длъжност е:	○ директор ○ учител ○ учител в група за целодневна организация на учебния ден ○ старши учител ○ главен учител	1 4 1 7 1	7% 29% 7% 50% 7%
2. Посочете учебните предмети, по които преподавате:	Анкетата е попълнена от представители на разнообразни учебни предмети.		
3. Каква е Вашата образователно-квалификационна и/или научна степен?	○ ОКС „професионален бакалавър“ ○ ОКС „бакалавър“ ○ ОКС „магистър“ ○ образователна и научна степен „доктор“ ○ не притежавам нито една от описаните /имам средно образование/	0 5 9 0 0 0	0% 36% 64% 0% 0% 0%
4. Притежавате ли и каква професионално-квалификационна степен?	○ V ПКС ○ IV ПКС ○ III ПКС ○ II ПКС ○ I ПКС ○ не притежавам ПКС	2 2 2 0 3 4	14% 14% 14% 0% 21% 29%
5. Моля посочете професионалния си опит като педагогически специалист.	○ до 5 години ○ 5 – 10 години ○ 10 – 15 години ○ 15 – 20 години ○ 20 – 25 години ○ над 25 години	4 1 0 1 3 5	29% 7% 0% 7% 21% 36%
6. Участвали ли сте в квалификационни	○ да ○ не	14 0	100% 0%

форми за продължаваща квалификация през настоящата учебна година?			
7. Ако сте отговорили с „не“, моля посочете причината.	○ липса на финансова възможност от бюджета на образователната институция ○ не съм попадал/а на интересна тема ○ нямах време	0 0 0	0% 0% 0%
8. В каква степен оценявате квалификационните форми за продължаваща квалификация, в която сте участвали, във връзка с длъжността, която заемате в образователната институция.	○ много висока ○ висока ○ добра ○ незадоволителна	5 8 1 0	36% 57% 7% 0%
9. Прилагате ли придобитите знания и умения при работата си с децата и учениците?	○ да ○ не	14 0	100% 0%
10. Посочете тематични направления, в които бихте искали да повишите професионалната си компетентност?	☐ използване на ИКТ в образованието ☐ преодоляване на агресията в образователната институция ☐ работа в мултиетническа среда ☐ ефективно взаимодействие с родителите за пълноценно развитие на ученика в условията на сътрудничество и диалог; ☐ работа в екип с оглед изграждане на професионални педагогически общности за споделяне на добри практики и професионална подкрепа ☐ знания и умения за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа на деца и ученици, работа с деца и ученици със СОП	5 6 4 7 5 2	36% 43% 29% 50% 36% 14%

	☐прилагане на иновации в образователния процес ☐проектно-базирано обучение ☐ по учебния предмет, по който преподавам	4 5 7	29% 36% 50%
11. Посочете конкретна тема/и на продължаваща квалификация, в която бихте участвали през учебната 2024/2025г.	○ работа в мултиетническа среда; ○ STEM обучение – формула на успеха; ○ Същност на екипната работа ○ Прилагане на проектно-базираното обучение за повишаване на езикови компетентности ○ Ефективна работа с деца със СОП ○ Иновативни практики в образованието ○ Иновативни техники при работа с ученици с рисково поведение и ученици застрашени от отпадане ○ Изкуствен интелект в образованието	1 4 1 1 1 4 1 3	7% 29% 7% 7% 7% 29% 7% 21%
12. Какво Ви мотивира да участвате в обучения за продължаваща квалификация?	☐ получаване на квалификационни кредити ☐интересна тема ☐вид обучение, който предпочитам ☐обучителна организация с интересни методи и форми на обучение ☐обучението да е безплатно ☐таксата за обучение да се поема от образователната институция	8 10 1 8 2 2	57% 71% 7% 57% 14% 14%
13. Какъв вид обучение за продължаваща квалификация предпочитате?	☐ присъствено ☐комбинирано – присъствено с обучение от разстояние в електронна среда ☐ обучение от разстояние в електронна среда	5 5 5	36% 36% 36%

III. ПРИОРИТЕТИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЦЕЛЕВИ ГРУПИ.

Планираните квалификационни дейности на педагогическите специалисти са съобразени със стратегията на ОУ „Георги Стойков Раковски“ с. Оризаре за изграждане на образовани и социално ангажирани личности с формирани умения за пълноценна реализация. Тя проектира бъдещето на училището през следващата учебна година чрез оптимизиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитието на образованието в Република България. Създават се условия за личностно израстване на учителите чрез формиране на ключови компетентности и способности за самоусъвършенстване, подкрепа на учителите в ЦОУД, както и условия за повишаване на квалификацията на непедагогическите специалисти.

1. Самоусъвършенстване чрез вътрешноучилищна система за квалификация.

- висока ефективност на обучението, ориентирано към конкретните нужди на

учителите и рационално използване на образователни ресурси в интернет;

- разширяване използването на проектно базирано обучение с оглед да подготви

учениците за живота – този метод като средство за обучение и самообучение позволява да се повишава качеството и ефективността на усвояване на практико-приложни знания и насърчава екипната работа.

2. Създаване на условия за стриктно спазване на ДОС и функциониране на училището

в съответствие с нормативните изисквания чрез:

- обучение и самообучение за по-добро равнище на владеене и прилагане на ДОС

от педагогическия екип;

- провеждане от директора на системен административен и педагогически

контрол по спазване на нормативната уредба и прилагане на своевременни мерки за отстраняване на възникнали нарушения.

3. Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:

- квалификационна дейност за актуализация на научната и методическата

дейност;

- педагогически контрол и методически консултации от експерти от РУО – Бургас;
- обмяна на добри практики в МО.

IV. ЦЕЛИ

Осигуряване на комплекс от условия за устойчиво и качествено повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти във всички аспекти на образованието, както и по учебни предмети, като част от общото модернизиране на образователния процес.

1. Кариерно развитие на педагогическите специалисти.
2. Да се създадат условия за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и да се мотивират за придобиване на ПКС и квалификационни кредити.
3. Повишаване на научната, педагогическата и методическа подготовка и създаване на мотивация за самоусъвършенстване на учителите.
4. Усъвършенстване на компетентностите с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.
5. Поддържане на европейско качество на образованието ориентирано не към запаметяване и възпроизвеждане, а към провокиране на творческото мислене на учениците, самостоятелност, формиране на умения за вземане на решения в практически ситуации.
6. Използване на иновативни методи на преподаване и ефективна система за вътрешно оценяване, които да стимулират учениците да покажат най-доброто от себе си и ги мотивират към усъвършенстване на ученето за постигане на конкретни резултати.

V. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

1. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти по отношение на новите нормативни документи – задълбочено запознаване, проучване и осмисляне на ЗПУО, ДОС и наредби.

2. Адаптиране на новите моменти в нормативната база към конкретните условия в училище, към потребностите и изискванията на ученици и родители.

3. Модернизиране на образователно-възпитателния процес чрез запознаване със съвременните тенденции в областта на образованието и прилагане на иновативни форми на преподаване, проверката и оценката на знанията на учениците.

4. Ефективна и целенасочена работа с родителите.

5. Обмяна на добри практики в Екипите за ключови компетентности.

6. Създаване и апробиране на „профил на педагогически специалист" (портфолио) на учителя и директора като инструмент на системата за управление на качеството.

7. Създаване на връзки и контакти между училището и другите структури на образователната система, с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището.

8. Вътрешноинституционалната и извънинституционалната квалификационна дейност да бъде ориентирана към следните аспекти:

   8.1. Комуникация родители – учители.

   8.2. Развитие на училищния екип.

   8.3. Приемственост на учениците от начален към прогимназиален етап.

   8.4. Изграждане на имидж на институцията и ритуализация на училищния живот.

   8.5. Диагностика на уменията на учениците за четене и писане в начален етап.

   8.6. Наставничеството „Учители обучават учители" да продължи на ротационен принцип за обогатяване на опита на младите колеги по отношение стиловете на

преподаване, за приобщаване на новоназначени учители, за работа с електронни софтуерни продукти.

9. Мотивиране на учителите в училище за участие в квалификационни форми.

VI. ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ

1. Самоусъвършенстване чрез вътрешно училищната система за квалификация.

- Засилване на работата по утвърждаването на методическите обединения;

- Приложение на съвременните тенденции в проверката и оценката а ученическите знания.

2. Самоусършенстване чрез извънучилищна квалификационна дейност.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Чрез участието на учителите в квалификационните дейности да се изградят професионални профили, които да определят необходимите компетентности като съвкупност от знания, умения и отношение за развитие на педагогически специалисти.
2. Самоусъвършенстване на педагогическите кадри чрез система за квалификация.
3. Квалифицирани преподаватели, които ефективно използват съвременни технологии и притежават умения за обмяна на добри практики в образователния процес.
4. Споделяне на опит след участие в обучение – „Учители обучават учители“ – делова атмосфера на откритост и гласност.

VIII. ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИЯ

1.Форми и методи за определяне на потребностите на учителите за повишаване на квалификацията. Проучване на потребностите чрез:

- анкети
- въпросници
- дискусии

2.Форми и методи на квалификационната дейност:

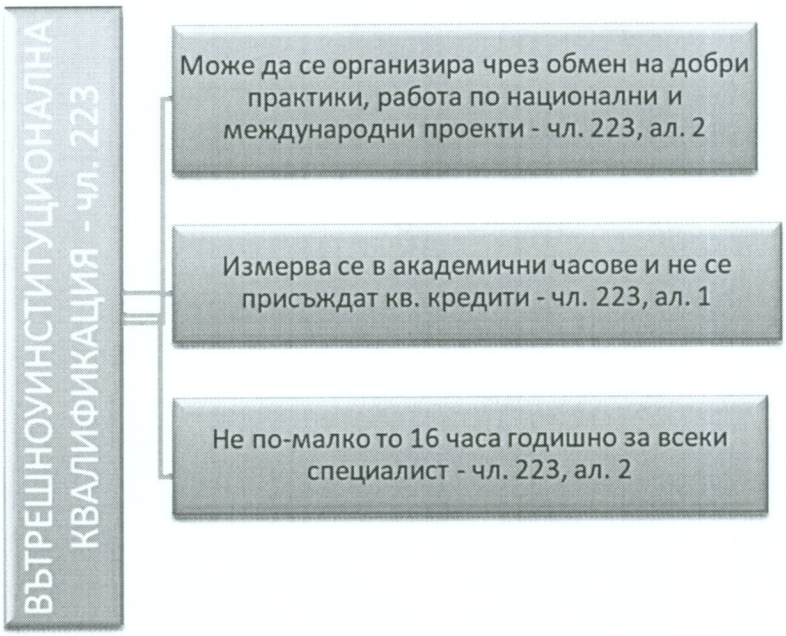
- курсове, семинари, школи, тренинги;
- родителска лектория, консултации;
- работна среща, дискусии, решаване на казуси;
- лектории, практикум, открити уроци;
- участие в проекти;
- самообразование и самоусъвършенстване.

IX. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Тематиката на обученията е в съответствие с определените приоритети и установените потребности от квалификация.

IX.1. ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

Вътрешноинституционална/ въвеждаща квалификационна дейност – съгласно Закона за предучилищното и училищно образование



№	Тема	Форма на обучение	Участници / целева група/ брой	Период на провеждане	Отговорник	Продължи-телност
1.	Работа в облачните платформи на ОУ „Георги Стойков Раковски“ с. Оризаре – Office 365, Школо и техните възможности	Практи-кум	учители	м.септе-мври 2024 г.	Директор, админи-стратор на електронен дневник	2 акаде-мични часа
2.	Обсъждане на учебните програми и учебниците по съответните учебни дисциплини, на учебните планове, ЗП и ИП, техните особености и изисквания.	Работа в МО	учители	м.септе-мври 2024 г.	Председа-тели на ЕКК	2 акаде-мични часа
3.	Подготовка на учениците в начален етап	дискусия	учители в начален етап	м.септе-мври 2024 г.	Христина Витанова – старши учител	1 акаде-мични часа
4.	Презентация и създаване на творчески проект – „Игри в училищния двор“	творческ и проект	учители в начален етап	м.септе-мври 2024 г.	Димитър Марков – старши учител	2 акаде-мични часа
5.	Запознаване с отговорностите на учителите при водене на задължителната училищна документация	работна среща	учители	м.септе-мври 2024 г.	Кръстина Костадинова – главен учител	2 акаде-мични часа
6.	Споделяне на опит и обмяна на мнения между учители с цел осигуряване на плавен преход от IV към V клас	дискусия	учители IV и V клас	м.септе-мври 2024 г.	Кръстина Костадинова – главен учител	1 акаде-мични часа
7.	Запознаване и	работна	учители	м.септе-		2 акаде-

	обсъждане на Училищен механизъм за превенция на тормоза и процедура при установен тормоз/насилие	среща		мври 2024 г.	Кръстина Костадинова – главен учител	мични часа
8.	Запознаване с особеностите при оценяване на учениците със СОП и специфика при изготвяне на индивидуална образователна програма на всяко дете.	работна среща	учители	м.септе-мври 2024 г.	Петър Станчев – ресурсен учител	2 акаде-мични часа
9.	**Въвеждаща квалификация** Настойнически подход на учител в ЦОУД	работна среща	Костадин Костадинов - учител в ЦОУД	м.септе-мври 2024 г.	Христина Витанова – старши учител	2 акаде-мични часа
10.	Актуализиране на професионалното учителско портфолио на хартиен носител и в електронен вариант	представяне на портфо-лия по новите изисква-ния	учители	м.октомври 2024 г.	Директор	-
11.	Превенция за формиране на умения за действия при бедствия, аварии и кризисни ситуации – превенция и действия преди, по време и след възникване на дадена ситуация.	Семинар	учители	м.октомври 2024 г.	Директор, Председател на Комисията по БАК	1 акаде-мичен час
12.	Приобщаващо образование – обща и допълнителна подкрепа за личностно	дискусия	учители	м.октомври 2024 г.	Полина Петрова – старши учител	2 акаде-мични часа

	развитие на учениците					
13.	Обучение по български език като чужд език	семинар	учители	м.октомври 2024 г.	Кръстина Костадинова – главен учител	2 академични часа
14.	Представяне на платформата Дигитална раница чрез презентационни и видеоматериали	работна среща	учители	м.ноември 2024 г.	Елина Добрева - учител	2 академични часа
15.	Архивиране на документи	семинар	учители от начален и прогимназиален етап директор	м.декември 2024 г.	Кръстина Костадинова – главен учител	2 академични часа
16.	Как да работим с ученици, проявяващи хиперактивност и дефицит на внимания	семинар	учители директор	м. януари 2025 г.	Елисавета Русева – учител	2 академични часа
17.	Иновативни форми, методи и техники на преподаване по природни науки	семинар	учители от начален и прогимназиален етап	м. февруари 2025 г.	Донка Ексхолм – старши учител	2 академични часа
18.	Откривателско учене и екологично образование в начално училищно образование	семинар	учители от начален и прогимназиален етап	м.март 2025 г.	Вяра Либчева – старши учител	2 академични часа
19.	Споделяне на знания, умения и добри практики придобити по време на преминати	работни срещи	14 учители	цялата учебна година	директор	-

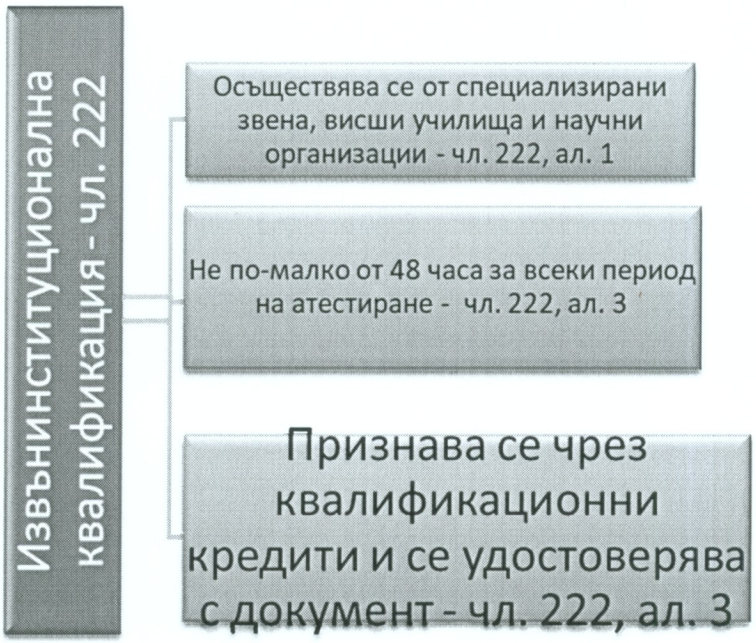
	квалификационни форми					
20.	Обмяна на опит с учители от други училища.	работни срещи	учители, директор	цялата учебна година	директор	-

Финансирането е от бюджета на ОУ „Георги Стойков Раковски“ с. Оризаре.

IX.2. ИЗВЪНИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

ИЗВЪНИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

Извънинституционална квалификационна дейност – съгласно Закона за предучилищното и училищно образование



1. Обмяна на опит с учители от други училища.
2. Обсъждане на възможностите за участие с проектни предложения по Европейските структурни фондове, Европейските образователни програми и др. и реализирането им.
3. Консултиране и подпомагане на училищни екипи при кандидатстване с проекти и тяхното осъществяване.
4. Информиране на заинтересованите страни за възможности за безвъзмездно получаване на литература според информацията постъпваща от МОН и други източници.

5. Методическо консултиране на учителите:
   - по индивидуални потребности (във връзка с урочната и извънурочната дейност, подготовка за изпити за ПКС, участия в конференции, подготовка на публикации, търсене на източници за самоподготовка);
   - в рамките на тематични работни срещи;
   - в рамките на цялостни и тематични проверки;
   - във връзка с извънучилищни и вътрешноучилищни квалификационни форми.
6. Мотивиране на учителите за придобиване на ПКС.
7. Осигуряване на информация за участие на учителите в квалификационни форми за повишаване на квалификацията и придобиване на професионално-квалификационни степени.

№	Тема	Форма на обучение	Участници/ целева група/ брой	Период на провеждане	Отговорник	Финансиране
1.	Координиране на извънучилищните квалификационни дейности с вътрешноучилищната квалификационна дейност	Диску-сии, срещи	Директор, учители	учебна 2024/ 2025 година	директор	училище
2.	Осигуряване на информационна осведоменост за квалификационни форми по e-mail и по Комисии и екипи	Работни срещи	Директор, учители	по предложените графици	директор	училище
3.	Участие в учителски форуми и конференции	Работни срещи	учители	учебна 2024/ 2025 година	директор	училище

4.	Участие на учителите и директора в безплатни уебинари организирани от различни образователни институции и издателства.	Семинар - уебинар	Директор, учители	учебна 2024/ 2025 година	директор	училище
5.	Контакти с институции, които осъществяват квалификационни форми - ПКС - Методика на обучението по БДП - преквалификация		Директор, учители	учебна 2024/ 2025 година	директор	училище
6.	Включване на педагогическите специалисти в обучения по НП „Квалификация“	Кратко-срочни курсове	Директор, учители	Съгласно график на обучителите	директор	НП „Квалифи-кация“
7.	Включване на учителите и директора в квалификационни форми организирани от РУО – Бургас и община Несебър.	Семина-ри, открити уроци	Директор, учители	Съгласно график на РУО – Бургас и община Несебър	директор	училище
8.	Иновативни практики в образованието	кратко-срочни курсове	Директор, учители	учебна 2024/ 2025 година	директор	училище

9.	Ефективно взаимодействие с родителите за пълноценно развитие на ученика в условията на сътрудничество и диалог	кратко-срочни курсове	Директор, учители	учебна 2024/ 2025 година	директор	училище
10.	STEM обучение – формула на успеха;	кратко-срочни курсове	Директор, учители	учебна 2024/ 2025 година	директор	училище

/таблица 2 се актуализира през учебната година/

IX. ФИНАНСИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка календарна година и са в размер на 1,3 % от ФРЗ на педагогическия персонал.
2. Годишните средства за квалификация на педагогическите кадри се предоставят за включването на педагогическите кадри в квалификационни курсове, предварително съгласувани със социалните партньори, обсъждани на педагогически съвет и утвърдени от директора.
3. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището, дарения по волята на дарителя, средства от проекти и програми за квалификационна дейност.
4. Когато сумата за определена квалификационна дейност на даден служител надвишава финансовия лимит за квалификация в училището, финансирането става с лично участие на служителя.
5. При наличие на заявено желание от определен учител за участие в квалификационен курс на собствени разноски, след съгласуване с директора на училището, му се предоставя тази възможност.
6. Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионално- квалификационна степен се заплащат от учителите.

7. При обявяване на повече от един квалификационен курс да се ползва с приоритет този, който е заложен в плана за квалификационна дейност и чието съдържание и тематика са ориентирани към новостите в образователната система.

8. При обявяване на повече от един квалификационен курс да се ползва с приоритет този преподавател, който предходната година не е посещавал такъв.

9. Приоритетно се осигурява на всеки 2 години на представител на Групата по условия на труд, курс на тази тематика.

X. КОНТРОЛ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПЛАНА

Контролът по изпълнение на плана за квалификационната дейност се осъществява от директора, като тематиката и периодичността са в неговия План за контролна дейност. Комисията представя отчет за изпълнението на плана пред Педагогическия съвет в края на учебната 2024/2025 година.

Настоящият План за квалификационна дейност е неразделна част от Годишния план на училището и е отворен за допълнения и промени през учебната 2024/2025 година във връзка със Закона за предучилищно и училищно образование, Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Правила за организиране, провеждане и отчитане на вътрешноинституционалната квалификация през учебната година.
2. Правила за организиране, провеждане и отчитане на продължаващата квалификация през учебната година.

Председател на комисията по квалификационна дейност:

Полина Петрова – старши учител .....